

Contribuyendo a innovar y mejorar la oferta educativa de la educación media



PROYECTO CO-EDUCAR

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR EN DOS INSTITUTOS MIEMBROS DE LA RED ITC EN EL MARCO DEL PROYECTO CO-EDUCAR
Innovación y Mejora de la Oferta Educativa en Educación Media



1. Introducción



HELVETAS Swiss Intercooperation es una organización suiza de ayuda al desarrollo, que trabaja para lograr un mundo justo en el cual todos los seres humanos puedan vivir una vida auto determinada, digna y segura, utilizando los recursos naturales de forma sostenible y conservando el medio ambiente. Uno de los principios que orienta el trabajo de HELVETAS en Honduras es fomentar la ayuda para la autoayuda. Nuestros aliados son primordialmente comunidades rurales, organizaciones de la sociedad civil y las entidades respectivas del estado a nivel local o central. La colaboración de la entidad se basa en principios de respeto a las tradiciones y culturas de cada país y pueblo.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) es una Asociación Civil, con duración indefinida, sin fines de lucro, apolítica, no gubernamental, con personalidad jurídica, con una membresía de 28 Institutos Técnicos Comunitarios en los departamentos de Lempira, Intibucá, Copan, Ocotepeque, Santa Barbara, La Paz y Comayagua, que tiene como misión contribuir al desarrollo educativo, social-cultural, productivo y ambiental de las zonas donde operan los mismos a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, y se rige por las leyes aplicables de la República de Honduras.

El Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en su de implementación ha demostrado ser pertinente para la formación de jóvenes del nivel medio de educación en los 2 BTP desarrollados por HELVETAS junto a la Red ITC. Actualmente HELVETAS y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media, con el propósito de la actualización, institucionalización y escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a nivel nacional, en coordinación con la Secretaría de Educación (SEDUC) e INFOP, como entes reguladores del sistema de educación formal y no formal.

En la actualidad, se ha llevado a cabo una sistematización en dos Institutos Técnicos Comunitarios en la región centro occidente del país. Esta iniciativa tiene como objetivo conocer las experiencias de cada centro educativo, identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y formular recomendaciones para orientar de manera más estratégica el escalonamiento del Modelo EDUCAR.

2. La Sistematización

2.1. Objetivo General

Sistematizar las experiencias de 2 Institutos miembros de la Red ITC para conocer sus metodologías educativas y sistematizar la experiencia de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, con la finalidad de generar conocimientos que permitan su escalamiento en el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media en Honduras.

2.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar los avances, cambios, retos y lecciones aprendidas de los 2 Institutos miembros de la Red ITC en la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.
- b. Brindar recomendaciones para los diferentes actores involucrados en la transferencia del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

3. El Contexto

3.1 Situación educación media

Según el Informe Estado de país Honduras- Educación, la cobertura educativa en los diferentes niveles muestra decrecimiento o estancamiento, para el 2021, solo 60% de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar estaban matriculados. Esto significa que al menos 1,146,688 niños, niñas y jóvenes fueron excluidos del sistema educativo (Asociación por una Sociedad Más Justa, 2022)



Según el Informe de Progreso Educativo Honduras(2022), para el 2021 la cobertura neta de 15-17 años (Nivel Medio) alcanzo el 27.7%; la baja cobertura que muestra el sistema educativo en los diferentes niveles está asociada principalmente a la pobreza y la proporción de menores que están fuera por esa razón, aumentó entre los años 2015 y 2019, pasando de 42% a 50% de casos; otro dato relevante respecto a esta baja cobertura es que la segunda razón señalada para que los menores estén fuera del sistema es que “No quiere seguir estudiando” (INE EPHPM 2015 y 2019).

De igual forma el Informe Progresía señala que durante el período 2015 al 2018 la reprobación para el Nivel Medio se incrementó considerablemente, de 3.2 a 11 respectivamente. De igual forma en el mismo periodo la tasa de repitencia se ubicó en 0.1 a 12.9 respectivamente. La proporción de estudiantes que presentaban sobre edad para el año 2020 es elevada, desde alrededor de un 8% para el primer ciclo de educación básica, hasta casi un 30% en el nivel medio; así mismo se señala que la tasa de deserción intra anual del 2015-2019 fue de incrementando desde 3.4 a 7.3.

3.2 Situación educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios

En convenio con la Secretaría de Educación, Helvetas Honduras y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, implementa el Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local “EDUCAR”, en 27 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios diseminados en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque. Este modelo innovador se implementa curricularmente, a través del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal. Los currículos establecen espacios pedagógicos donde los jóvenes reciben las competencias necesarias, encaminadas a responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales de su contexto local, teniendo como finalidad, el fomento de una cultura emprendedora que permita convertir a los jóvenes en motores del desarrollo económico local territorial. En el año 2022 se inicia el periodo de desgaste de los BTP antes mencionados.

Para el año 2023 se implementa el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agroempresarial y el Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal.

Según el Informe anual de la Red ITC-2022 se reportó que 26 institutos miembros de la Red están implementando el Modelo EDUCAR, involucrando un total de 7 mil setenta y nueve estudiantes (3 mil 430 hombres y 3 mil 649 mujeres).

No	Décimo			Undécimo			Duodécimo			Matrícula total del BTP			Matrícula total de todo el alumnado del ITC		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	343	340	683	190	141	331	182	145	327	704	626	1330	3430	3649	7079

Tabla 1: Datos de matrícula de los institutos miembros de la

3. Descripción de las experiencias de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC)

3.1. Justificación

Actualmente HELVETAS y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media en Honduras, con el propósito de la actualización, institucionalización y escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a nivel nacional, en coordinación con la Secretaría de Educación (SEDUC) e INFOP, como entes reguladores del sistema de educación formal y no formal.

El modelo EDUCAR fomenta una cultura emprendedora en jóvenes del sistema educativo formal y no formal a través de un convenio tripartito entre Helvetas Honduras, Secretaría de Educación y Red ITC; vinculando a otros actores como INFOP, SEDUC / SAG, representantes de comunidades, gobiernos municipales, organizaciones de productores y fuentes locales de financiamiento. Su implementación se realiza mediante un enfoque sistémico, que promueve la vinculación estratégica con actores locales y la Red ITC. Ante este marco el Proyecto CO-EDUCAR ha realizado esfuerzos para el fortalecimiento de las competencias educativas a través de herramientas tecnológicas para la mejora educativa.

3.2. Objetivo

La Red ITC a través de las actividades que emprende pretende “Contribuir al Desarrollo Económico Local Territorial en el contexto geográfico de influencia a través de acciones que fomenten una cultura emprendedora con Calidad Educativa”.

En el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media, HELVETAS y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) ha contextualizado las experiencias de 2 institutos miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), a continuación se describe como se dio el proceso a lo largo de la experiencia:

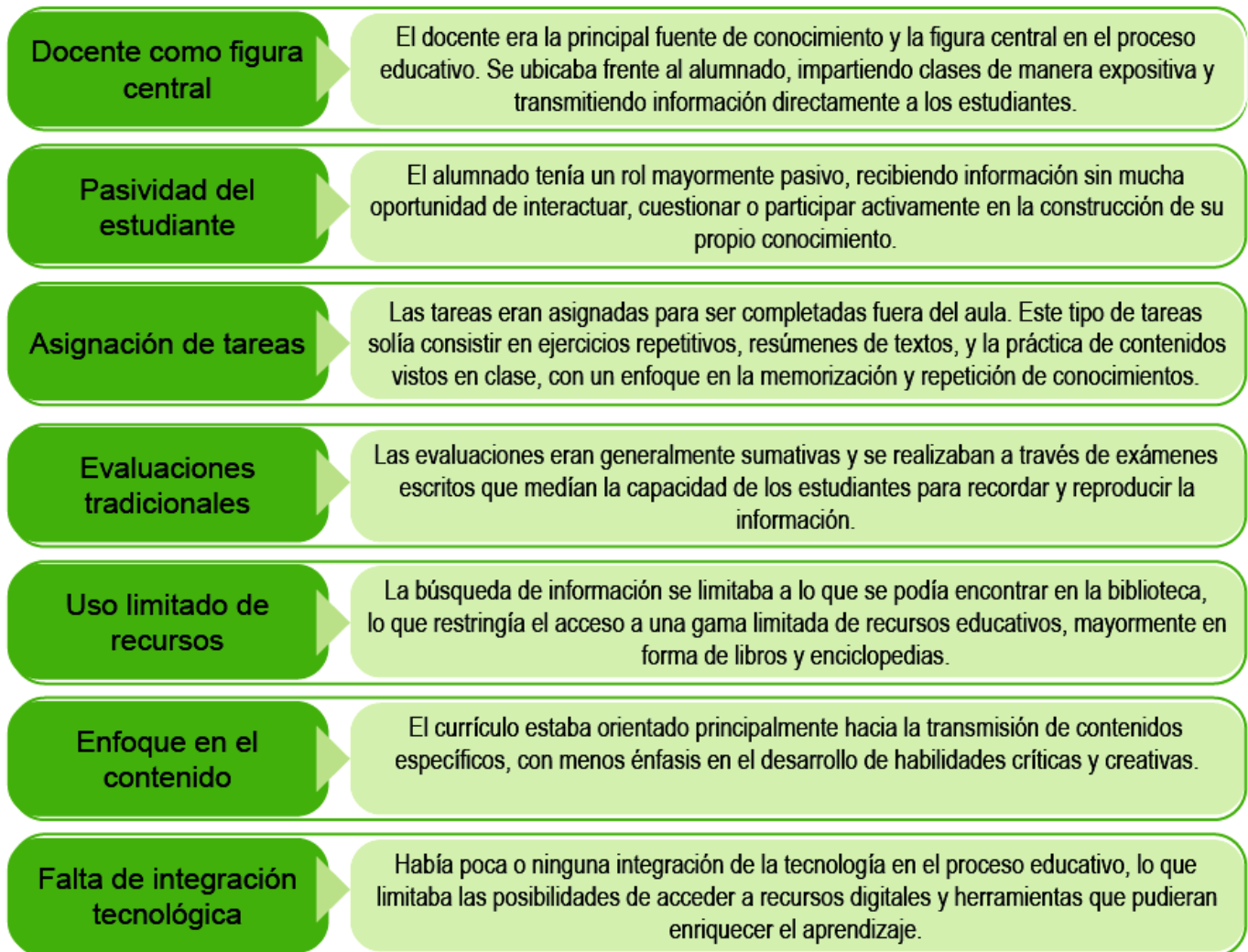


4. Enfoque metodológico del Modelo EDUCAR

a. El antes

Antes de la implementación del modelo EDUCAR en el sistema educativo, predominaba una metodología de enseñanza caracterizada por un enfoque tradicional. Este modelo educativo tradicional tenía varias características clave que definían la manera en que se llevaba a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunas de estas características son:



b. El durante

Con la implementación del modelo EDUCAR, se produjo un cambio significativo en la metodología educativa, lo que inicialmente generó cierta resistencia por parte del personal docente. Esta resistencia es comprensible, dado que cualquier cambio en los sistemas establecidos suele generar incertidumbre y preocupación sobre la adaptación a nuevas formas de trabajo. Sin embargo, a medida que se fueron observando los resultados positivos y beneficios de este nuevo enfoque, la actitud del personal docente comenzó a cambiar hacia una mayor aceptación y compromiso con el modelo.





Durante la implementación se fueron dando los siguientes momentos:



c. Después

El Modelo EDUCAR, ha significado un cambio radical en la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionando espacios de aprendizaje diferentes y más enriquecedores.

Algunos de los impactos más destacados son:

-  **Ambientes de aprendizaje diversos:** Las y los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender fuera de las aulas tradicionales, enfrentándose a escenarios de aprendizaje comunitario y contextualizados en la realidad cotidiana. Esto les permite aplicar lo aprendido en contextos reales, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante.
-  **Enfoque en el aprendizaje significativo:** El personal técnico-docente han buscado diseñar experiencias de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas. Este enfoque promueve la comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones diversas.
-  **Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo:** La participación en proyectos comunitarios y actividades colaborativas ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, preparándolos mejor para el mundo laboral o como emprendedores así mismo en la vida en sociedad.
-  **Mayor motivación y compromiso:** Las y los estudiantes muestran una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje cuando se sienten involucrados en actividades prácticas y relevantes para sus vidas.

El Modelo EDUCAR ha fomentado un aprendizaje más interactivo y participativo, lo que ha contribuido a aumentar el interés y la participación de las y los estudiantes en su proceso formativo así mismo como en procesos de emprendimientos.

Confrontación a escenarios de aprendizaje comunitario: Una de las innovaciones más significativas del Modelo EDUCAR es la inclusión de escenarios de aprendizaje comunitario, donde los estudiantes son llevados fuera de las aulas para interactuar y aprender en contextos reales.

Esto tiene varios beneficios:



La implementación del Modelo EDUCAR ha transformado la educación, proporcionando al estudiantado experiencias de aprendizaje más significativas y prácticas, y ha cambiado la actitud de los docentes hacia una mayor aceptación y compromiso con nuevas metodologías educativas. Esta transformación ha contribuido a crear un entorno educativo más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

5. Metodología de enseñanza-aprendizaje del Modelo EDUCAR

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se aplica en la actualidad en el ITC Cristina de Borbón y el ITC Unión y Esfuerzo tiene un enfoque de aprender-haciendo; se realiza el proceso de enseñanza mediante el enfoque teórico y luego se lleva a la práctica. Los ejes temáticos orientados a la producción, transformación y emprendimiento se conectan con el contexto interno y externo de los ITC, factor que ha venido contribuyendo al desarrollo académico del estudiantado y a la proyección a la comunidad; volviéndose los ITC en un ente de desarrollo comunitario. Para las y los estudiantes las prácticas que se realizan son las de mayor valía ya que solo adquirir teoría no es suficiente para su aprendizaje integral, a la vez provee de herramientas prácticas para su futuro laboral o emprendimiento personal les posiciona para mejores oportunidades.

La metodología variada que usan los técnico- docentes permite mayor interactividad generando aprendizajes significativos; la simbiosis entre el enfoque del Modelo EDUCAR y el compromiso del personal técnico-docente ha provocado una disrupción entre lo tradicional y las tecnologías agrícolas como digitales.

La metodología intrínseca en el Modelo EDUCAR ha promovido las habilidades blandas en el estudiantado factor que ha contribuido a perder el temor de hablar en público, incursionar en proceso de emprendimiento, hacer mayor uso de tecnologías digitales aplicadas a la agricultura.

El proceso de evaluación basado en competencias, donde se organizan grupos de tres estudiantes y se les asigna un área y variedad de cultivo, es una excelente forma de evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. Al trabajar en equipos pequeños, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar, comunicarse y compartir responsabilidades, lo que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

La introducción del modelo híbrido incorporado en el año 2020 como respuesta a la pandemia, contribuyó a superar la condición educativa en ese momento; luego se adaptó como parte de la metodología del modelo EDUCAR.

6. Aspectos relevantes del Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo

El Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo” está ubicado en el municipio de la Unión, departamento de Lempira, ofreciendo BTP especializados en un contexto rural, por ese factor se vuelve una oportunidad para el desarrollo comunitario. A continuación, se describe la experiencia en la implementación del Modelo de Educación Comunitaria Rural – EDUCAR - de acuerdo con diferentes tópicos:

a. Sistema de Educación Híbrida

La introducción del Sistema Educativo Híbrido incorporado en el año 2020 como respuesta a la pandemia, una contribución para superar la condición educativa; luego se adoptó como parte de la metodología del Modelo EDUCAR; esta modalidad ofrece tres bondades al proceso enseñanza-aprendizaje: estudiantes, lo introduce a la tecnología digital como herramienta de apoyo para el desarrollo de contenidos, generando habilidades tecnológicas que le servirán en sus estudios actuales y futuros; docente, cuenta con un recurso pedagógico para presentar contenido de manera más atractiva al estudiante y con el uso de herramienta a través de aplicaciones informática para dispositivos móviles y tabletas ha permitido ampliar conocimientos, tales como detección de plagas en las plantas, clasificación de especies, toma de peso y talla de los especies mayores, entre otros.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

Las experiencias de emprendimiento ha sido parte fundamental del enfoque del Modelo EDUCAR ya que ha permitido que las y los estudiantes desarrollen habilidades empresariales y despertar el interés en emprender en pequeñas iniciativas.

Este interés ha trascendido de los BTP con enfoque agrícola a los BTP con enfoques diferentes. Debido a dicho factor desde la dirección se busca la oportunidad de implementar el Modelo EDUCAR en los otros BTP que se imparten en el centro educativo. Durante el proceso de implementación del Modelo EDUCAR ha promovido diferentes experiencias con el estudiantado que brindaron oportunidades como emprendedores. El Modelo Educativo Comunitario trasciende fronteras mediante el fortalecimiento de la educación formal con el desarrollo de los BTP y la educación no formal mediante procesos de formación técnica vocacional; es así como las y los jóvenes que cursan los BTP pueden optar a educación técnica así mismo, si no cuentan con la oportunidad de educación formal pueden formarse en educación técnica vocacional que les permita mejorar su calidad de vida. Este experiencia se logra a través de la gestión que realiza la Red ITC realiza lo que permitió contar con el apoyo financiero de Catholic Relief Services - CRS a través del Proyecto Compromiso por la Juventud Centroamérica y la colaboración de la municipalidad para impulsar los procesos de educación no formal. A partir de este contexto surge el caso de la egresada en educación no formal en reparación de motos Noelia Tejada.

La Historia de la joven Noelia Tejada”

Noelia una joven de la Unión - Lempira, viene de una cultura familiar de reparación de motocicletas, sin embargo, por los estereotipos sobre lo que deben hacer o no hacer las mujeres en su comunidad ella había experimentado conflictos, debido a que no la consideraban capaz por ser mujer.

A pesar de las dificultades culturales, Noelia ingreso al curso de reparación de motocicletas motivada por el director del ITC y apoyada por su padre, quien tiene un taller de motocicletas. Ella llevaba conocimientos básicos que había adquirido en la práctica con su padre, sin embargo, el haber participado en el taller de reparación de motocicletas le permitió perfeccionar los conocimientos que ya tenía y adquirir otros nuevos, por ejemplo aprender a reparar motocicletas de la marca Discovery, Yamaha entre otras.

Con esta experiencia no solo se benefició ella sino también a su familia; ahora en el taller se ha aumentado el número de clientes, están mejorando la infraestructura del taller, lo han decorado más atractivo para atraer más clientes. Los conocimientos adquiridos han permitido que ella incursione en la reparación general de la estructura de las motos; ahora la confianza de su padre es mayor, a partir de que recibió su certificado, el padre le deja el taller a su cargo. (actualmente ella estudia en el ITC Unión y Esfuerzo”.

c. Parcelas pedagógicas

Se han establecido parcelas pedagógicas para que el estudiantado realice sus prácticas como parte de los módulos prácticos; las prácticas se realizan de acuerdo al contenido curricular de los espacios curriculares teóricos y al módulo práctico que tengan correspondencia. Los técnicos docentes brindan el contenido teórico en los espacios curriculares donde los y las estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre el tema. Luego de acuerdo con la temática y las competencias que debe adquirir las y los estudiantes realizan las prácticas con las especies que corresponda; en relación con las prácticas de cultivos se aprovechan los cultivos de la zona. Previo a realizar las prácticas el técnico docente les brinda una breve explicación que orienta las actividades que realizarán, en este modelo las parcelas pedagógicas son la pizarra del técnico donde los conocimientos se aplican en contextos reales. Es importante resaltar que el instituto cuenta con ciclo técnico agrícola lo que permite que desde 9no grado vayan adquiriendo conocimientos básicos en los temas agrícolas.

Las parcelas pedagógicas a la vez sirven para que los agricultores que participan en la ECAs y en los GAAP realicen sus prácticas; estas parcelas permiten que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas durante el desarrollo del módulo, así mismo puedan compartir conocimientos con los productores; generando una oportunidad para que el estudiantado adquiera saberes de los agricultores.

d. Extensión comunitaria

Las Escuelas de Campo (ECAS) siendo parte del contenido curricular y bases fundamentales del Modelo Educar, inicialmente trabajaban desvinculadas de los Grupos de Auto Ahorro y Prestamos (GAAP), eso trajo consigo confusión ya que a las ECAS iban unos agricultores y a los GAAP otros agricultores y algunos pertenecían a ambas. A partir de esta primera experiencia se decide que los mismos productores que pertenecieran a las ECAS se involucrarán con los GAAP. Cada grupo tiene una ECA en común, que la trabajan de manera conjunta. Desde la Red ITC se ha gestionado el proyecto ASA Emprende con CRS que beneficia a ocho ITC, el cual está orientado a fortalecer los procesos de extensión comunitaria mediante las ECAs.

Los productores, tras malas experiencias pasadas con cajas rurales y la falta de transparencia en el manejo de sus ahorros, fueron convencidos a través de una intensa campaña para unirse a los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos (GAAP). Se establecieron medidas de seguridad y transparencia para ganar su confianza, como la elección de un presidente, un contador y llaveros responsables de la caja de dinero. En cada reunión mensual, la caja se abre y se cuenta el dinero delante de los miembros, lo que fomentó la confianza en el sistema.

Además del ahorro, en cada sesión se impartían temas de interés agrícola para mejorar las habilidades técnicas de los productores. Los GAAP con los fondos que se genera por los ahorros, brindando préstamos a sus integrantes, lo que les va generando intereses; a partir de los beneficios que obtienen a través del ahorro tomaron la decisión de reunirse con mayor frecuencia, algunos incluso semanalmente, lo que incrementó sus ahorros significativamente, llegando en algunos casos hasta los 80,000 lempiras al finalizar el ciclo anual del GAAP. Algunos grupos incluso planificaron proyectos para aumentar aún más sus ahorros.

Esta iniciativa sacó a los productores de su zona de confort, impactando a 200 personas mediante la asistencia técnica y promoviendo una nueva cultura de ahorro y prácticas financieras a través de los GAAP.

e. Investigación

El Modelo Educar como parte de su fundamento se realizan investigaciones de tipo social y experimental; entre las investigaciones se encuentra los sondeos de mercado y sondeos de producción orientados a identificar los rubros en la zona y su dinámica, y así conocer las preferencias del consumidor y ajustar la oferta de productos o servicios. Las investigaciones siguen las siguientes etapas: diagnóstico de necesidades, protocolo de investigación donde se definen las variables, levantamiento de datos y medición de variables según datos encontrados; se procesa la información haciendo uso del programa InfDat a través del cual se verifica código de varianza y la comparación entre las variables evaluadas obteniendo los resultados y se elabora el informe de investigación.

Han tenido experiencia de investigación tales como el abono a base de la pulpa de café; este año del 2024 se está trabajando con los biodigestores a base de las heces de los cerdos y pollo.



Investigación sobre Biodigestor

Se identificó el problema: Un productor de la comunidad los desechos que se generaba en la porqueriza se tiraban a la finca lo que llevo a altos niveles de concentración de amonio, esto estaba produciendo intoxicando o quemando las plantas de las fincas; así mismos había fluidos que se generaban en las porquerizas que corrían hacia la calle provocando contaminación y malos olores.

Esto dio lugar a realizar una investigación orientada a la creación de un biodigestor a base de los gases que produce los desechos del cerdo y con los desechos del pollo de engorde.

Llegando a obtener resultados para que el productor aprovechará los desechos producidos para lo cual se diseñó una estufa que se acoplo al biodigestor que funciona con los gases que produce los desechos.

Como resultado se ha eliminado la contaminación tanto en la finca como en la calle de la comunidad y se está aprovechando estos desechos para las labores domésticas como la cocción de alimentos en el hogar del productor.



Investigación sobre abono

Se identifica el problema: Los costos para engorde de especies estaban saliendo muy elevados por la compra de concentrado, llevando a perdidas, a la vez al ser productores de café estaban acumulando la pulpa de café en los alrededores de sus hogares.

A raíz de ese hallazgo surge la necesidad de realizar investigaciones sobre cómo aprovechar el desecho de la pulpa de café para preparar concentrado por los nutrientes y proteínas que contiene la materia, a la vez se incorporó más proteínas como ser maíz, arroz y melaza para la energía que necesita los animales.

Como resultado de este concentrado se está investigando los parámetros productivos para identificar como está la ganancia de peso, el nivel de consumo de alimento y la palatabilidad.

Es fundamental destacar que las investigaciones que se están impulsado desde el ITC nacen las necesidades que se identifican en los productores de la zona. Los datos se están trasladando a los productos a través de los procesos de extensión comunitaria como nuevas tecnologías.

f. Vinculación con gobiernos locales

Se ha establecido alianzas con la municipalidad a través de un convenio tripartito entre la municipalidad, Red ITC y el ITC; esta alianza fue gracias a los resultados que el ITC a proyectado a la comunidad; es importante resaltar que esta gestión es el reflejo del compromiso de la dirección del ITC y de la búsqueda de apoyo que se realiza desde el mismo instituto.

- Apoyo económico para impulsar ocho GAAP.
- Pago del salario para un jornal, un vigilante, un porcentaje para un técnico-docente.
- Pago de internet.
- Apoyo para proyectos de infraestructura requeridos en el ITC

7. Aspectos relevantes del Instituto Técnico Cristina de Borbón

El Instituto Técnico Cristina de Borbón a pesar de su lejanía está representando una oportunidad para la juventud y para la comunidad misma, a lograr ser beneficiaria de los procesos que se emprendan desde el CE. A continuación, se describen algunas experiencias en el marco de la implementación del Modelo EDUCAR.

a. Sistema de Educación Híbrida

El Sistema de Educación Híbrida combina recursos educativos tradicionales y tecnología, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y familiarizando a los estudiantes con las nuevas tecnologías. A pesar de sus beneficios, enfrenta desafíos relacionados con la lejanía del instituto y las limitaciones económicas de los estudiantes para acceder a Internet. Superar estos desafíos de forma colaborativa es clave para garantizar una educación equitativa y de calidad.

La plataforma educativa ITC Virtual ha fortalecido el desarrollo de habilidades tecnológicas y la planificación activa entre los docentes, promoviendo el acceso a recursos educativos y el aprendizaje autónomo. Esta plataforma facilita la actualización continua de contenidos y metodologías, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes, y asegurando la calidad de la enseñanza.

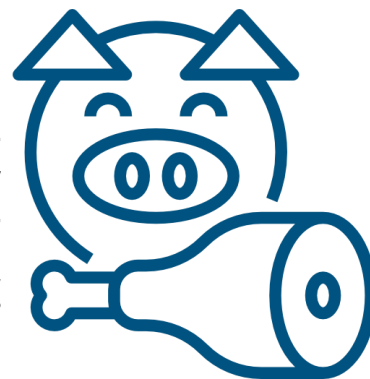
A pesar de la falta de conectividad adecuada, el ITC ha implementado estrategias que le permitan superar esta barrera, es así como, aprovechándose en las líneas telefónicas las Tablet proporcionada por la Red ITC, se ha organizado a las y los estudiantes en grupos de tres, se asigna una Tablet y facilita una línea telefónica para que puedan realizar actividades en línea o se descarga la información a través de Bluetooth para que puedan trabajar las asignaciones asincrónicamente y luego las suban a la plataforma. Esta estrategia maximiza los recursos disponibles y fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre los estudiantes; ayudando a superar las barreras de conectividad y promoviendo la equidad en el acceso a la educación.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

La promoción de emprendimientos dentro del Modelo EDUCAR está marcando una diferencia tan significativa en la vida de los jóvenes egresados y en el desarrollo rural de la zona. Estas iniciativas no solo ofrecen una oportunidad invaluable para que los jóvenes puedan subsistir en un entorno complicado para la empleabilidad, sino que también les brindan una vía para mejorar sus condiciones de vida y seguir avanzando en su educación. A continuación se comparte dos experiencias exitosas de como las y los jóvenes han logrado construir sus experiencias.



Conglomerado



El conglomerado es un grupo de 23 jóvenes egresados de diferentes promociones del Instituto Técnico Comunitario Cristina de Borbón, en su mayoría mujeres. Esta experiencia surgió a partir de una investigación que realizaron estudiantes de último año del ITC como parte de los espacios curriculares que dio lugar a una incubación de negocios de cerdos a lo interno del ITC. Para el siguiente año esta experiencia dio paso a los sondeos de producción de la zona, el cual arrojó datos sobre la demanda de carne de cerdo. Es así como un grupo de jóvenes se organiza, preparan un plan de negocio y lo presentan al Comité de la Red ITC; en la primera fase solo se logra financiar a 11 jóvenes con un total de 288,000 mil lempiras. Con esta primera inversión montan el primer ciclo de producción, una vez que cancelan el primer crédito, de manera individual como microempresa solicitan un segundo crédito para seguir capitalizándose.

Al finalizar de pagar el segundo crédito coinciden con la organización PROLENCA quienes querían capacitar y apoyar a jóvenes menores de 30 años, es así, como se establece un apoyo para la microempresa, sin embargo, ahora no como conglomerado sino como Empresa de Servicios Múltiples; esta relación les permitió capacitarse en procesos que les permitiera alcanzar la legalidad a su empresa y obtener su personería jurídica. Una vez formados PROLENCA les financia la planta procesadora, pero la historia no queda ahí, para obtener ese financiamiento necesitaban contar con un terreno y poner la mano de obra, es así como se abocan a la Municipalidad de Yarula para obtener apoyo y desde la municipalidad les dan un apoyo financiero para la compra del terreno; con el propósito de contar con el apoyo del ITC compran un terreno en las cercanías de centro educativo. Las y los integrantes de la construyen la procesadora con sus propias manos.

Siguen gestionando y elaboran un perfil de proyecto ahora de manera independiente como iniciativa propia y se ganan 60,000 mil lempiras, invirtiéndolo en la compra de la máquina para elaborar chicharrones.

En la actualidad están gestionando los permisos de salubridad (falta equipo como cuartos fríos, empackado al vacío, equipo de protección para el personal y principalmente habilitar el acceso al agua).

Las autoridades y personal técnico del instituto son mentores del conglomerado; les apoyaron en la gestión ante la alcaldía para la consecución del terreno. Como conglomerado brindan asistencia al estudiantado del instituto cuando lo requieren. En la actualidad están gestionando los permisos de salubridad (falta equipo como cuartos fríos, empackado al vacío, equipo de protección para el personal y principalmente habilitar el acceso al agua).

Estos emprendimientos no solo están proporcionando una fuente de ingresos para los jóvenes, sino que también están contribuyendo al desarrollo económico y social de la comunidad rural. Además, el hecho de que algunos egresados estén utilizando los fondos generados para continuar sus estudios superiores demuestra el impacto transformador que estas iniciativas tienen en las vidas de los jóvenes y en sus aspiraciones educativas y profesionales.

Es fundamental reconocer el papel vital que desempeña el instituto en la promoción y apoyo de estos emprendimientos, así como el compromiso y la creatividad de los jóvenes egresados que están impulsando estos proyectos hacia el éxito. Estas experiencias no solo están contribuyendo al desarrollo rural, sino que también están cultivando una generación de líderes empresariales y comunitarios que están preparados para enfrentar los desafíos del futuro con determinación y resiliencia.



Huevos Felices

Todo comenzó cuando la Red ITC gestionó un proyecto de apoyo con la organización Lutheran World Relief (LWR) a través del proyecto Creando Espacios de Empleabilidad para jóvenes-CREE- con el objetivo de reinserir a las y los jóvenes que se encontraban en condición de rezago escolar. Las y los jóvenes eran matriculados en el ITC y de manera inmediata se les asesoraba para que elaboraran un plan de negocios para ser presentado al Comité de selección de la Red ITC para aprobar la beca; se gestionó y brindaron las becas, la que se destinó para la implementación de un emprendimiento y de esa forma generar fondos para mantenerse durante el resto de sus estudios.

Es así como surge el emprendimiento de los Huevos Felices. La experiencia consistió en un proyecto de gallinas ponedoras, la cual comenzó en marzo del 2023 e inicio con la participación de 7 estudiantes con 200 gallinas ponedoras; el ITC brindando el apoyo a través del préstamo de un galpón en las instalaciones del mismo.

El grupo de estudiantes compro con los fondos de la beca otorgada las gallinas y los insumos para su cuidado durante el año lectivo; para su cuidado se organizaban y distribuían las actividades a realizar durante cada semana incluyendo los fines de semana; esta dinámica les ayudo a fortalecer el trabajo en equipo y a la toma de decisiones para lograr de la mejor manera la crianza de las gallinas. La experiencia paso por buenas decisiones las que fortaleció su emprendimiento, pero también, aprendieron de las malas decisiones, como cuando quien tenia el turno de cuidar las gallinas y no llegaba, causando daño a su emprendimiento. Es así como las buenas y malas practicas que tuvieron durante el año lectivo les permitió mejorar tanto en conocimiento como en responsabilidad al momento de asumir el rol de manera individual e independiente.

No estuvieron solos contaron con el acompañamiento de los técnicos docentes para guiarlos a largo de su experiencia de los Huevos Felices, quienes durante el desarrollo de los espacios curriculares y módulos prácticos fortalecían sus competencias y conocimientos mediante el desarrollo de los contenidos curriculares; además con el apoyo de compañeros del BTP en informática, que les ayudaron a diseñar una APP que permitiera llevar el control de la producción de sus gallinas y salida de producto.

Debido a que el año lectivo terminaba, las y los integrantes del grupo viven en zonas dispersas y alejado del ITC, es así que toman la decisión de distribirse las 161 gallinas entre los 7 al final del año, para continuar con su cuidado, sin embargo, ahora desde la casa de cada quien. Cada uno y cada una en su hogar tienen el cuidado de las gallinas y cada quien implementa sus métodos de para la dieta alimenticia; a nivel grupal llevan el control de la producción de las gallinas, ingresado la producción a la APP creada para el proceso. Al separarse se despertó la creatividad de cada estudiante, lo que les llevó a implementar diferentes prácticas de como alimentar las gallinas.

Una de las prácticas identificadas y que ha permitido llegar a una mayor producción es la combinación de 50 libras de concentrado con 50 libras de maíz quebrado que dura para un mes, con este método de alimentación está llegando a producir 23 huevos diarios y lo menos 20 huevos; se identificó otra método de alimentación el cual consiste en dar alimento intercalado, un tiempo concentrado, otro tiempo maíz quebrado, con este método la producción oscila de 10 a 15 huevos diarios; además se compra vitaminas para mantenerlas en buen estado. Identificando que están tenido mejor rendimiento de producción de huevos ahora que cuidan de manera individual las gallinas. Una vez que la experiencia de los Huevos felices fue compartida al seno de los hogares de las y los muchachos, el emprendimiento paso a ser una iniciativa familiar, lo que ha significado que hoy por hoy hay hogares que cuentan con 200 gallinas ponedoras y suplen de huevos a su comunidad.

Sus aprendizajes han trascendido para el año 2024 la microempresa presentó un plan de negocios al ITC para ser presentado al Comité de la Red ITC, quienes aprobaron un crédito de L. 28,000.00 para la compra de cuatro cerdos logrando destazarlos y comercializarlos. Con la misma materia prima han realizado venta de nacatamales. Así mismo están proyectando emprender el rubro de pollo de engorde o siembra de verduras, esta decisión surge como parte del estudio de mercado que se realizó en el BTP. Los resultados han sido una vitrina de motivación ya que para esta iniciativa no solo están participando los 7 jóvenes iniciales sino que se han sumado 5 más.

La experiencia de Huevos Felices es un excelente ejemplo de cómo los estudiantes pueden emprender proyectos exitosos dentro del contexto educativo y rural. Aquí hay algunos puntos clave que destacan de esta experiencia:

Participación estudiantil activa

La participación de los estudiantes en el cuidado de las gallinas y en la gestión del negocio es fundamental para el éxito del proyecto. Al asignar la responsabilidad del cuidado de las gallinas a diferentes estudiantes, se fomenta el trabajo en equipo y se distribuyen las tareas de manera equitativa.

Aprendizaje práctico

El proyecto ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera práctica sobre la crianza de gallinas ponedoras, el cuidado animal y la gestión de un negocio agrícola. Este tipo de experiencias prácticas complementan la educación en el aula y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades empresariales y agropecuarias.

Innovación en la alimentación de las gallinas

La experimentación con diferentes métodos de alimentación de las gallinas ha demostrado ser clave para aumentar la producción de huevos. La combinación de concentrado y maíz quebrado ha resultado especialmente efectiva, lo que destaca la importancia de la innovación y la adaptación en la agricultura.

Uso de tecnología

El uso de una Tablet para llevar el control de la producción de huevos es una práctica innovadora que facilita la gestión del negocio. Esto demuestra cómo la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la eficiencia y la productividad en la agricultura.

Aprendizaje continuo y adaptación

La experiencia de Huevos Felices ha mostrado la importancia de estar abiertos al aprendizaje continuo y a la adaptación. La observación de los resultados y la disposición para probar nuevos métodos han sido fundamentales para el éxito del proyecto.

c. Parcelas pedagógicas

Las parcelas pedagógicas son manejadas desde los espacios curriculares, en el vivero agroforestal donde se maneja las prácticas curriculares. Se ha implementado que las parcelas pedagógicas se trabajen tres veces a la semana, para garantizar que los estudiantes tengan suficiente práctica y experiencia en los procesos que se realicen.

Esta frecuencia les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas de manera continua y progresiva, lo que sin duda enriquece su aprendizaje. A nivel de cultivo se manejan especies potenciales y a las no potenciales se les está dando un valor para poder adaptarlos a la zona.

e. Extensión comunitaria

La extensión comunitaria es parte del Modelo Educar, la cual se desarrolla a través de las Escuelas de Campo (ECAs) y los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos (GAAP), estos funcionan de manera integrada, aplicando metodologías específicas para cada grupo y adaptándose a las necesidades temáticas del rubro en el que se especializan. Actualmente, hay tres ECAs operativas que aglutinan a 57 productores, siguiendo estrictamente las metodologías establecidas, reuniéndose periódicamente.

Para llegar a los productores en la zona ha sido un proceso a través de un efecto vitrina, la cual ha consistido en que los resultados que los estudiantes obtienen durante su proceso de enseñanza-aprendizaje se ve reflejado en las parcelas pedagógicas; los productores ven esos resultados innovadores y se han motivado a ingresar a las ECAs.

Es así como se inicia procesos formativos con los agricultores, donde las y los estudiantes de duodécimo grado participan activamente, proporcionando asistencia técnica y retroalimentación a los productores, por ejemplo en temas como el análisis de suelo; en las ECAs los participantes cultivan parcelas conjuntas y también gestionan sus propias parcelas individuales. Las ECAs se vinculan con los Grupos de Auto Ahorro -GAAP, cada grupo tiene una estructura organizativa con roles definidos y se organiza a través de capacitaciones que abarcan nueve módulos. Los facilitadores son egresados del instituto, capacitan a los miembros y reciben un estipendio por su trabajo.

En el contexto actual, se han establecido 10 GAAP: seis de estudiantes, tres de productores y uno del personal del instituto. Entre los proyectos destacados de los GAAP de estudiantes se encuentran “Huevos Felices”, enfocados en la producción de huevos, y un grupo de estudiantes de último año que ahorra para la compra de cerdos para engorde, contando con el apoyo del instituto en términos de instalaciones. El GAAP del personal del instituto ha promovido la cultura del ahorro, logrando un significativo monto de ahorro y gestionando la cafetería del instituto para generar fondos y apoyar la seguridad alimentaria mediante la venta de productos de calidad.

Además, el instituto lleva a cabo proyectos de extensión comunitaria, como los huertos escolares y una alianza con 26 Juntas de Agua para la producción y siembra de 50,000 plántulas, conectando estos esfuerzos con las ECAs y la organización Azumaykupaco para la protección de la cuenca Goascorán.

e. Investigación

La investigación en el Modelo Educar es un pilar que le da vida a los procesos de Extensión Comunitaria. Es así como desde el Modelo Educar se promueve la investigación científica a través de la aplicación de protocolos de investigación y procesos como sondeos de mercado que realizan los estudiantes como parte de su currículo. Entre las investigaciones que se están realizando en la actualidad se identifica:

- Adaptación de maíz tusa morada: Es un maíz negro y alto en carotenoides que crece arriba de los 3mt. La zona en los meses de invierno se presenta muchos vientos que golpea la caña del maíz y lo acaba pudriéndose la planta. El estudiantado mediante un protocolo de investigación y rúbrica va registrando los avances de la planta; se está logrando bajar la altura y de esa forma evitar que en invierno el viento afecte la planta; se ha logrado bajar la planta a 1.90 mt.
- Adaptación de la planta de plátano: en la zona no se da el cultivo de plátano y se ha logrado adaptar la planta a la zona. En la actualidad ya se cuenta con una parcela en producción.

f. Fincas modelos

La Finca Modelo es un pequeño ecosistema donde interactúan la producción agrícola, producción animal a pequeña escala, y los esfuerzos de reforestación llevados a cabo en el corredor biológico, de esta manera la Finca Modelo es un importante aliado a través de un modelo de agricultura que vaya acorde a los objetivos y metas trazadas. La finca modelo tiene como objetivo integrar diferentes procesos de producción agrícola y pecuario donde se asocia el cultivo de hortalizas, crianza de pollos, cerdos lo que permite un mejor aprovechamiento del terreno, mayores aprendizajes en los estudiantes, mejores ingresos y un balance productivo aplicando diferentes técnicas que permiten mejorar la producción.

La finca modelo, desde la perspectiva de aplicabilidad en el instituto, representa un espacio fundamental con los principios promovidos por el Modelo EDUCAR. Al ser diseñada y gestionada de acuerdo con estos principios, sirve como un ejemplo tangible de cómo debería ser una finca ideal en términos de prácticas agrícolas sostenibles, eficiencia en el uso de recursos y cuidado del medio ambiente. Además de ser un espacio de aprendizaje para el estudiantado, la finca modelo también cumple un papel crucial como una vitrina para los productores locales. Al ver cómo se implementan y gestionan los principios del Modelo EDUCAR en la finca, los productores pueden obtener ideas e inspiración para aplicar esos mismos principios en sus propias operaciones agrícolas. Esto les ayuda a comprender la viabilidad y los beneficios prácticos de adoptar enfoques más sostenibles y centrados en la comunidad en sus propias fincas.

g. Vinculación con gobiernos locales

La vinculación con el gobierno local ha sido complicada por el matiz político con que se impregna la proyección de alcaldía hacia la comunidad; se trata de vincular en las acciones que realiza el Instituto, sin embargo, no se logra vincularlo a procesos relacionados al modelo EDUCAR; el apoyo se circunscribe a cubrir algunas necesidades orientadas a la obra gris.



Logros del Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”

- a. En relación con el Sistema de Educación Híbrida, el personal técnico-docente ha incorporado en su totalidad el mismo tanto a nivel del uso de la plataforma como de la introducción de APP para el uso del desarrollo de procesos.
- b. Las experiencias de emprendimiento que se realizan en el ITC como parte de plan de estudios, ha contribuido a que los egresados al llevar los conocimientos básicos para emprender se han motivado a incursionar en iniciativas de emprendimientos y hasta la fecha están en crecimiento.
- c. Desde la perspectiva del personal técnico docente el Sistema de Educación Híbrida ha promovido uso de la plataforma, ya que al inicio el estudiantado no podía usar equipo tecnológico y ahora hacen uso tanto de la plataforma ITC VIRTUAL como de aplicaciones informáticas para dispositivos móviles y tabletas para el reconocimiento de plagas, especies, entre otras. A través de él se logra introducir mayor cantidad de contenido para fortalecer cada tema, haciendo uso de diversos recursos didácticos como ser presentaciones en power point, videos, textos, entre otros.
- d. Desde la mirada de las y los estudiantes se ha roto con la tradicionalidad de enseñar, ahora el Sistema de Educación Híbrida les permite alcanzar mayores conocimientos por los diferentes recursos de aprendizaje que se usan en la plataforma y por las APP que se usan en el aula de clases como en las parcelas pedagógicas.
- e. Las ECAs es una experiencia completa, ya que ellos han adquirido conocimientos en sus estudios y luego ellos los transfieren a los agricultores; es importante resaltar que el enfrentarse a personas que conocen la tierra ha sido una experiencia muy rica para ellas u ellos como estudiantes, ha sido un aprendizaje de doble vía, los productores les enseñan sus saberes y ellos como estudiantes les comparten las nuevas tecnologías agrícolas. A través de los procesos de capacitación a productores les ha permitido vencer el temor para hablar en público.
- f. Para el estudiantado el ser parte de procesos de investigación ha significado adquirir nuevos conocimientos y validar conocimientos que los daban por hecho solo porque alguien lo dice.
- g. El trabajo que se ha promovido desde el convenio tripartito entre la Red ITC, Municipalidad y ITC ha permitido un cambio en el pensamiento del joven al dejar de ver al ITC solo como un lugar donde reciben clases; si no a aprender e verlo como un espacio donde se está dejando un aprendizaje para la vida, dejándoles capacidades instaladas para que puedan emprender, ya sea individual o grupal; de igual forma la comunidad ve al centro educativo al abrir sus puertas como una vitrina positiva para atraer jóvenes a estudiar con nuevas oportunidades y para los agricultores a ofrecer una alternativa de asistencia técnica y nuevo estilo de ahorro y préstamo.
- h. Los resultados obtenidos en los BTP que se aplica el modelo EDUCAR ha motivado a que los otros BTP que se desarrollan en el centro deseen entrar en la dinámica del modelo EDUCAR.



Logros del Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”

- a. Con la introducción del actual BTP se logra fortalecer procesos de investigación y la innovación a través de la transformación de productos.
- b. En investigación el estudiantado ha logrado reducir la altura del maíz de 3 metros a 1.90 metros es un avance significativo que demuestra el éxito del proyecto en encontrar una solución para mitigar el impacto de los vientos durante el invierno. Reducir la altura del maíz puede ayudar a que las plantas sean menos susceptibles al acame y a la pudrición, lo que a su vez podría mejorar los rendimientos y la calidad de la cosecha.
- c. El objetivo de lograr que los agricultores trabajen tanto en la parcela grupal como en la personal, poniendo en práctica los principios ASA, sin ningún interés egoísta, así como fortalecer el hábito del ahorro, es fundamental para la vida de los productores y un resultado directo del modelo EDUCAR. Este enfoque no solo refleja un compromiso con la mejora de su calidad de vida, sino que también ofrece algo diferente y valioso a sus familias.
- d. Es importante ver cómo el estudiantado, influenciado por la experiencia que ofrece el modelo EDUCAR, ha cambiado su perspectiva sobre las opciones de futuro. Antes, quizás veían la incorporación a la policía o la migración como las únicas vías para salir adelante. Sin embargo, ahora están comenzando a darse cuenta de que también pueden emprender iniciativas para mejorar su situación. Este cambio en el pensamiento es significativo porque demuestra que el modelo EDUCAR no solo está brindando conocimientos técnicos y habilidades prácticas, sino también está fomentando un cambio de mentalidad hacia el emprendimiento y la búsqueda de oportunidades dentro de su comunidad. En lugar de depender exclusivamente de opciones tradicionales o migratorias, los estudiantes están empezando a reconocer el valor de generar sus propias oportunidades económicas y sociales a través del emprendimiento. Este cambio de paradigma no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también puede tener un impacto positivo en sus comunidades. Al fomentar el espíritu emprendedor, se pueden crear nuevas empresas y proyectos que generen empleo, promuevan el desarrollo local y fortalezcan el tejido social.
- e. La generación de una cultura de ahorro entre los productores ha tenido un impacto significativo en sus finanzas y en el éxito de sus proyectos agrícolas. Al fomentar el ahorro como parte integral de sus prácticas financieras, los productores han logrado duplicar sus ganancias a través de los rendimientos generados por los préstamos y proyectos de ahorro que impulsan. La generación de una cultura de ahorro entre los productores no solo tiene beneficios inmediatos en términos de estabilidad financiera y acceso a recursos adicionales, sino que también contribuye al crecimiento económico a largo plazo y al éxito de sus proyectos agrícolas.
- f. A pesar de faltarle presupuesto para cubrir las necesidades que implica la producción, desde el instituto se comercializan los productos que se producen y de las ganancias se cubren las necesidades tanto administrativas como del área de la agricultura/producción, evitando involucrar al padre de familia solicitando fondos para la sostenibilidad del proceso.



Lecciones Aprendidas del Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”

- ✓ El haber sacado el proceso de enseñanza- aprendizaje de las aulas ha permitido generar un efecto vitrina para la juventud y motivarse a estudiar por los resultados que se reflejan en el estudiantado, en la comunidad y centro educativo mismo.
- ✓ En el caso de los ITC es necesario gestionar mayor número de técnicos docentes para atender los espacios curriculares especializados y garantizar estabilidad en ellos; al ser personal altamente capacitado y conocedor del modelo, con un alto nivel de compromiso, se corre el riesgo de que por los bajos salarios, la inestabilidad en sus cargos y por el estilo de contrato se corre el riesgo de que sean contratados por otras entidades; este factor incide en los procesos que se van incorporando cada año como parte del modelo, ya que se debe capacitar al personal de nuevo ingreso.
- ✓ Por la limitada cantidad de personal técnico-docente con que cuenta el ITC, los espacios curriculares u módulos se tienen que brindar con el personal que se tiene, aunque su especialidad o expertis no sea el del espacio que va a desarrollar.
- ✓ La autogestión que se generó con la participación desde la dirección y docentes ha contribuido a mejorar la infraestructura del centro educativo, por ejemplo, la cafetería con la que cuenta actualmente es producto de ello. Con la habilitación de la cafetería se ha logrado obtener buenos resultados tales como: los productos que se producen en las parcelas pedagógicas se usan en la cafetería; así mismo se ha mejorado los alimentos que se venden al estudiantado; a la vez se está tratando de contribuir con el medio ambiente promoviendo el uso de material biodegradable o material reciclable. Esta práctica ha permitido que en el centro educativo no se genere tanta basura.
- ✓ El Sistema de Educación Híbrida ha sido una oportunidad para fortalecer las asignaturas eminentemente prácticas, ya que a través del modelo se puede ampliar el contenido que no se puede realizar en el aula o en campo por la falta de tiempo. De igual forma este modelo ha contribuido a que se introduzcan aplicaciones informáticas para dispositivos móviles y tabletas (APP) para la identificación de plagas, clasificación de especies así como para tomar fotos de especies mayores.
- ✓ Desde la experiencia del estudiantado participar en la ECAs ha sido muy valioso, ya que creen que cuando se va a trabajar con los agricultores, siempre se les va a enseñar, sin embargo, los saberes ancestrales que ellos tienen no pierden vigencia, y al ser extrapoladas con las teorías actuales de agricultura estas son enriquecidas; como estudiantes ellos traen nuevos conocimientos que los validan con las teorías actuales de agricultura.



Lecciones Aprendidas del Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”

- ✓ La aplicación de protocolos de investigación está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje del estudiantado y en el avance de los proyectos de adaptación de especies. Este enfoque no solo les brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos sobre diferentes especies, sino que también les permite desarrollar habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas; El hecho de que el estudiantado esté involucrado en procesos de investigación para realizar adaptaciones de especies es muy valioso, ya que les ofrece una experiencia práctica y significativa que va más allá del aula de clases tradicional. Esta metodología no solo fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, sino que también les permite aplicar los conceptos teóricos aprendidos en un contexto real y relevante.
- ✓ Es importante reconocer el esfuerzo y la dedicación del equipo involucrado en la producción y comercialización de los productos, ya que esto requiere una gestión eficiente y una comprensión sólida de los aspectos comerciales y agrícolas. Además, esta experiencia proporciona a los estudiantes una oportunidad invaluable para aprender sobre emprendimiento, gestión empresarial y desarrollo económico sostenible.
- ✓ Continuar con esta estrategia puede ser clave para garantizar la viabilidad y el crecimiento del proyecto agrícola a largo plazo, al tiempo que se fomenta la independencia financiera y la autogestión dentro del instituto.
- ✓ La colaboración entre compañeros y el autoaprendizaje son esenciales para que el personal pueda adaptarse y adquirir las habilidades necesarias de manera efectiva.



El Proyecto

Este proyecto busca impactar en las y los jóvenes hondureños en ámbito rural entre 14-30 años, con énfasis en jóvenes con alto potencial de migración y jóvenes retornados, proponiendo la actualización, réplica e institucionalización del Modelo EDUCAR en el centro oeste y sur del país.

El proyecto se articula en tres niveles de intervención que son:

- i. El enfoque en la demanda a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de las y los jóvenes mediante la educación formal y no formal i
- ii. La prioridad dada a la oferta, al sector del empleo y al trabajo por cuenta propia, reforzando los vínculos con el sector privado y prestándole apoyo a los jóvenes para que puedan emprender.
- iii. La parte institucional con el refuerzo de la buena gobernanza e institucionalización del modelo, para garantizar una mejor coordinación y apropiación del proyecto.

El proyecto también incorpora elementos innovadores, centrándose en cuestiones de migración y cambio climático, y se concentrará en la réplica y sostenibilidad del modelo EDUCAR, con una visión y un impacto a largo plazo, enfocándose en cambios sistémicos.

Objetivo de Desarrollo:

Jóvenes subatendidos (con alto potencial de migración o retornados, de ascendencia indígena), principalmente de las zonas rurales, cuentan con oportunidades de empleabilidad y de emprendimiento y contribuyen al desarrollo económico sostenible y resiliente en las comunidades rurales de Honduras.

Objetivos del Proyecto:

1. Las y los jóvenes de comunidades rurales, con alto potencial de migración o retornados, adquieren las competencias técnicas y blandas que exigen el mercado laboral y el autoempleo a través de la educación formal y no formal.
2. El acceso al empleo y al autoempleo se ve facilitado por un mayor compromiso del sector privado, incluido el sector financiero, y un mayor apoyo a las y los jóvenes en el proceso de convertirse en personas empresarias.
3. El sistema de gobernanza esta reforzado mediante el establecimiento/reforzamiento de redes educativas y el involucramiento de los principales actores interesados, lo que permite la implementación eficiente y la institucionalización del Modelo EDUCAR.

DATOS RÁPIDOS

Ubicación Geográfica:

El área de intervención priorizada en esta fase coincide con otra intervención de HELVETAS en el sector WASH que se lleva a cabo en los departamentos de Valle y Choluteca.

Departamentos y municipios al sur del país que formarán parte de la nueva Red:

- Departamento de Francisco Morazán: Azacualpa y Villa de Francisco, Reitoca
- Departamento de Valle: Nacaome
- Departamento de Choluteca: El Triubfo, Marcovia, Apacilagua y Concepción de María
- Departamento de El Paraíso: Alauca, Jamastran, Villa Santa, Danli
- Danli comunidad de bañaderos, El Paraiso, San Antonio de Flores
- Jacalapea, Trojes Arenales, Trojes , y Oropoli

Duración: Dos años

Fecha de Inicio: Enero 2024 e incluye una fase preparatoria de tres meses en 2023

Fecha de Finalización: Diciembre 2025

Presupuesto de la Fase: CHF 450,000

Grupo meta:

- Jóvenes que ni estudian ni trabajan
- Familias con ingresos menores a 1.90\$ diarios
- Minorías étnicas: población indígena en este caso
- Madres solteras
- Hogares encabezados por mujeres
- Jóvenes con discapacidad
- Jóvenes procedentes de zonas remotas
- Jóvenes sin tierra o con poca tierra

Socios y Actores Estratégicos:

- Red ITC
- Secretaría de Educación
- Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)
- Otros centros de formación profesional como Comisión Nacional Para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO)
- Sector privado
- Gobiernos locales
- Direcciones Departamentales de Educación

Donante:

- Fondos propios de HELVETAS Swiss Intercooperation

Implementadores:

- Helvetas
- Red ITC: Red de Institutos Técnicos Comunitarios

PROYECTO CO-EDUCAR

Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media



Más información en:

Red de Institutos Técnicos Comunitarios

Aldea El Obispo, Yamaranguila,
Honduras

Tel: +504 9442-8876

comunicacionesreditc@gmail.com | <https://reditc.org.hn/>

Helvetas Swiss Intercooperation

Col. Tres Caminos, 5ta calle, bloque 1, casa 3565,
Apto. Postal 3585 Tegucigalpa, Honduras

Tel. +504 2231-1800, +504 2232-6898 |

honduras@helvetas.org | www.helvetas.org/es/honduras